

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет физической культуры  
Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**  
*(наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**

---

*(шифр, название направления)*

---

направленность (профиль) программы  
**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

---

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

---

Форма обучения  
**Очная/заочная**

---

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.преп. Батчаева К.Х-Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

## Оглавление

|  |  |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля): .....   | 4                                      |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 4                                      |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4                                      |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 6                                      |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | 6                                      |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...  | 6                                      |
| 5.2. Примерная тематика курсовых работ.....  | 10                                     |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....  | 10                                     |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 13                                     |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....   | 13                                     |
| 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....   | 18                                     |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....   | 18                                     |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....   | 18                                     |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....   | 21                                     |
| 8.1 <i>основная учебная литература:</i> .....  | 21                                     |
| 8.2 <i>дополнительная учебная литература:</i> .....  | 21                                     |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 21                                     |
| 9.1. Общесистемные требования .....  | 21                                     |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

**1. Наименование дисциплины (модуля):****Безопасность жизнедеятельности**

**Целью** изучения дисциплины является:

обучение студентов необходимым объёмом знаний, навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и на производстве; формирование знания о гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека, защиту жизни и здоровья населения в чрезвычайных ситуациях; обучить практическим умениям и навыкам в обеспечении населения безопасности жизнедеятельности и в организации работы в оказании необходимой помощи пострадавшим.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.20) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>   |         |
|---|---------|
| Индекс  | Б1.О.20 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о безопасности и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.   |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теория безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности», «Теория и методика безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Безопасность образовательного учреждения» и другие. |         |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО   | Индикаторы достижения сформированности компетенций   |
|-----------------|--|--|
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> |
| УК-9            | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | <p>УК.Б-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>УК.Б-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>  |
| ОПК-7           | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | <p>ОПК.Б-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.Б-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>   |
| ОПК-8           | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга   | <p>ОПК.Б-8.1. Объясняет международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p> <p>ОПК.Б-8.2. Разрабатывает антидопинговые программы для различной целевой аудитории;</p> <p>ОПК.Б-8.3. Проводит информационные и профилактические антидопинговые мероприятия</p>  |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  |  | с привлечением заинтересованных лиц. |
|--|--|--------------------------------------|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины  | Всего часов          |                             |                        |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | 108                  |                             |                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>  |                      |                             |                        |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   | 54                   |                             | 10                     |
| в том числе:  |                      |                             |                        |
| лекции  | 18                   |                             | 4                      |
| семинары, практические занятия  | 36                   |                             | 6                      |
| практикумы  | -                    |                             | -                      |
| лабораторные работы   | -                    |                             | -                      |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>  |                      |                             |                        |
| консультация перед зачетом  |                      |                             |                        |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                      |                             |                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | 54                   |                             | 90                     |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>  |                      |                             | 8                      |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>  | экзамен              |                             | экзамен                |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-------|--------------|-------------------------|------------------------------|---|
|-------|--------------|-------------------------|------------------------------|---|

|     |     |  | Всего     | Аудиторные уч. занятия |          |      | Сам. работа |
|-----|-----|--|-----------|------------------------|----------|------|-------------|
|     |     |  |           | Лек.                   | Пр.      | Лаб. |             |
| 1.  | 4/7 | <b>Раздел 1. Человек и среда обитания</b>  | <b>20</b> | <b>4</b>               | <b>6</b> |      | <b>10</b>   |
| 2.  | 4/7 | Тема: Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере                                    | 6         | 2                      | 2        |      | 2           |
| 3.  | 4/7 | Тема: Критерии комфортности. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду | 8         | 2                      | 2        |      | 4           |
| 4.  | 4/7 | Тема: Условия труда для лиц с ОВЗ  | 6         |                        | 2        |      | 4           |
| 5.  | 4/7 | <b>Раздел 2. Критерии безопасности</b>   | <b>22</b> | <b>2</b>               | <b>8</b> |      | <b>12</b>   |
| 6.  | 4/7 | Тема: Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей.      | 8         | 2                      | 2        |      | 4           |
|     | 4/7 | Тема: Средства снижения трамвоопасности и вредного воздействия технических систем                                    | 6         |                        | 4        |      | 4           |
| 7.  | 4/7 | Тема:Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств                                 | 6         |                        | 2        |      | 4           |
| 8.  | 4/7 | <b>Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>  | <b>26</b> | <b>8</b>               | <b>8</b> |      | <b>10</b>   |
| 9.  | 4/7 | Тема: Правовые и нормативно-технические основы управления  | 8         | 2                      | 2        |      | 4           |
| 10. | 4/7 | Тема: Системы контроля требований безопасности и экологичности   | 4         |                        | 2        |      | 2           |
| 11. | 4/7 | Тема: Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности                 | 8         | 4                      | 2        |      | 2           |
|     | 4/7 | Тема: Международное сотрудничество в области безопасности  | 6         | 2                      | 2        |      | 2           |

|     |     |  |            |           |           |  |           |
|-----|-----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|
|     |     | жизнедеятельности  |            |           |           |  |           |
| 12. | 4/7 | <b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени</b>   | <b>6</b>   |           | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  |
| 13. | 4/7 | Тема: Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС; гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях      | 6          |           | 2         |  | 4         |
|     | 4/7 | <b>Раздел 5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>   | <b>16</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>  |  | <b>8</b>  |
| 14. | 4/7 | Тема: Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций                                | 4          |           | 2         |  | 2         |
| 15. | 4/7 | Тема: Алгоритмы безопасного поведения при ЧС   | 8          | 2         | 2         |  | 4         |
| 16. | 4/7 | Тема: Особенности защиты и ликвидации последствий ЧС в образовательных организациях  | 4          |           | 2         |  | 2         |
| 17. | 4/7 | <b>Раздел 6. Терроризм как глобальная проблема современности</b>   | <b>20</b>  | <b>2</b>  | <b>8</b>  |  | <b>10</b> |
| 18. | 4/7 | Тема: Основные источники угрозы и методы террора   | 8          | 2         | 2         |  | 4         |
| 19. | 4/7 | Тема: Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов                      | 8          |           | 4         |  | 4         |
| 20. | 4/7 | Тема: Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках | 2          |           | 2         |  | 2         |
| 21. |     | <b>Всего</b>   | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>54</b> |

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-------|--------------|-------------------------|------------------------------|---|
|-------|--------------|-------------------------|------------------------------|---|



|     |     |  | Всего     | Аудиторные уч. занятия |          |      | Сам. работа |
|-----|-----|--|-----------|------------------------|----------|------|-------------|
|     |     |  |           | Лек.                   | Пр.      | Лаб. |             |
| 1.  | 4/з | <b>Раздел 1. Человек и среда обитания</b>  | <b>20</b> | <b>2</b>               | <b>2</b> |      | <b>16</b>   |
| 2.  | 4/з | Тема: Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере                                    | 6         | 2                      | -        |      | 4           |
| 3.  | 4/з | Тема: Критерии комфортности. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду | 8         | -                      | 2        |      | 6           |
| 4.  | 4/з | Тема: Условия труда для лиц с ОВЗ  | 6         |                        |          |      | 6           |
| 5.  | 4/з | <b>Раздел 2. Критерии безопасности</b>   | <b>22</b> | <b>2</b>               | <b>2</b> |      | <b>18</b>   |
| 6.  | 4/з | Тема: Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей.      | 10        | 2                      | 2        |      | 6           |
|     | 4/з | Тема: Средства снижения травм опасности и вредного воздействия технических систем                                    | 8         |                        | -        |      | 6           |
| 7.  | 4/з | Тема: Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств                                | 8         |                        | -        |      | 6           |
| 8.  | 4/з | <b>Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>  | <b>26</b> | <b>-</b>               | <b>2</b> |      | <b>18</b>   |
| 9.  | 4/з | Тема: Правовые и нормативно-технические основы управления  | 8         | -                      | 2        |      | 6           |
| 10. | 4/з | Тема: Системы контроля требований безопасности и экологичности   | 4         | -                      | -        |      | 4           |
| 11. | 4/з | Тема: Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности                 | 4         | -                      | -        |      | 4           |
|     | 4/з | Тема: Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности  | 4         | -                      | -        |      | 4           |

|     |     |  |            |          |          |  |           |
|-----|-----|--|------------|----------|----------|--|-----------|
| 12. | 4/3 | <b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени</b>   | <b>8</b>   |          | <b>2</b> |  | <b>6</b>  |
| 13. | 4/3 | Тема: Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС; гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях      | 8          |          | 2        |  | 6         |
|     | 4/3 | <b>Раздел 5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>   | <b>18</b>  | <b>2</b> | <b>-</b> |  | <b>16</b> |
| 14. | 4/3 | Тема: Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций                                | 4          |          | -        |  | 4         |
| 15. | 4/3 | Тема: Алгоритмы безопасного поведения при ЧС   | 8          | 2        | -        |  | 6         |
| 16. | 4/3 | Тема: Особенности защиты и ликвидации последствий ЧС в образовательных организациях  | 6          |          | -        |  | 6         |
| 17. | 4/3 | <b>Раздел 6. Терроризм как глобальная проблема современности</b>   | <b>18</b>  | <b>2</b> | <b>-</b> |  | <b>16</b> |
| 18. | 4/3 | Тема: Основные источники угрозы и методы террора   | 8          | 2        | -        |  | 6         |
| 19. | 4/3 | Тема: Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов                      | 6          |          | -        |  | 6         |
| 20. | 4/3 | Тема: Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках | 4          |          | -        |  | 4         |
| 21. | 4/3 | Контроль (экзамен))  | 8          |          |          |  |           |
|     |     | <b>Всего</b>   | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>90</b> |

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые

### **при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии

реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции  | Зачтено  |  |  | Не зачтено  |
|--|--|--|--|---|
|  | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)   | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)   | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)   | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)   |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. В полном объеме знаетнаучно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуациях;<br>- виды опасных ситуаций и способы преодоления опасных ситуаций;<br>- основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи. | УК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>- виды опасных ситуаций и способы преодоления опасных ситуаций;<br>- основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи. | УК-8.1. В целом знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>- виды опасных ситуаций и способы преодоления опасных ситуаций;<br>- основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи. | УК-8.1. Не знает - научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>- виды опасных ситуаций и способы преодоления опасных ситуаций;<br>- основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи. |
|  | УК-8.2. В полном объеме умеет  | УК-8.2. Умеет - создавать и поддерживать   | УК-8.2. В целом умеет создавать и поддерживать   | УК-8.2. Не умеет выявлять создавать и   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте;<br>-различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;<br>- предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний | безопасные условия труда на рабочем месте;<br>-различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;<br>-предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний                      | безопасные условия труда на рабочем месте;<br>-различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;<br>-предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний                        | поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте;<br>-различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;<br>-предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний            |
|  | УК-8.3. В полном объеме владеет - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;<br>- навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>- приемами первой медицинской помощи;                                      | УК-8.3. Владеет - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;<br>- навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>- приемами первой медицинской помощи;<br>способами гражданской обороны по минимизации | УК-8.3. Не достаточно владеет - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;<br>- навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>- приемами первой медицинской помощи;<br>способами гражданской обороны по | УК-8.3. Не владеет - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;<br>- навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>- приемами первой медицинской помощи;<br>способами гражданской обороны по минимизации |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций   | последствий от чрезвычайных ситуаций   | минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций   | последствий от чрезвычайных ситуаций  |
| УК-9.<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. В полном объеме знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений  | УК-9.1. Знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений   | УК-9.1. В целом знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений   | УК-9.1. Не знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений   |
|   | УК-9.2. В полном объеме умеет использовать экономические и финансовые знания в различных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений | УК-9.2. Умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений | УК-9.2. В целом умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности и для принятия обоснованных экономических решений | УК-9.2. Не умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности и для принятия обоснованных экономических решений |
|   | УК-9.3. В полном объеме владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности                             | УК-9.3. Владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности                          | УК-9.3. Не достаточно владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности                      | УК-9.3. Не владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности                            |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | областях жизнедеятельности   |  |  |   |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК -7.1. В полном объеме знает - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК -7.1. Знает - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК -7.1. В целом знает - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК -7.1. Не знает - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
|  | ОПК -7.2. В полном объеме умеет - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства  | ОПК -7.2. Умеет - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками   | ОПК -7.2. В целом умеет - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками   | ОПК -7.2. Не умеет - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками   |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>взаимодейств<br/>ия с<br/>участниками<br/>образовательн<br/>ых<br/>отношений в<br/>рамках<br/>реализации<br/>образовательн<br/>ых программ;<br/>-<br/>предупреждат<br/>ь и<br/>продуктивно<br/>разрешать<br/>межличностн<br/>ые<br/>конфликты.</p>  | <p>образовательны<br/>х отношений в<br/>рамках<br/>реализации<br/>образовательны<br/>х программ;<br/>-<br/>предупреждать<br/>и продуктивно<br/>разрешать<br/>межличностные<br/>конфликты.</p>   | <p>образовательных<br/>отношений в<br/>рамках<br/>реализации<br/>образовательных<br/>программ;<br/>- предупреждать<br/>и продуктивно<br/>разрешать<br/>межличностные<br/>конфликты.</p>  | <p>образовательных<br/>отношений в<br/>рамках<br/>реализации<br/>образовательных<br/>программ;<br/>- предупреждать<br/>и продуктивно<br/>разрешать<br/>межличностные<br/>конфликты.</p>   |
|  | <p>ОПК -7.3. В<br/>полном<br/>объеме<br/>владеет -<br/>техниками и<br/>приемами<br/>взаимодейств<br/>ия с<br/>участниками<br/>образовательн<br/>ых<br/>отношений в<br/>рамках<br/>реализации<br/>образовательн<br/>ых программ;<br/>- приемами<br/>предупрежде<br/>ния и<br/>продуктивног<br/>о разрешения<br/>межличностн<br/>ых<br/>конфликтов</p> | <p>ОПК -7.3.<br/>Владеет -<br/>техниками и<br/>приемами<br/>взаимодействия<br/>с участниками<br/>образовательны<br/>х отношений в<br/>рамках<br/>реализации<br/>образовательны<br/>х программ;<br/>- приемами<br/>предупреждени<br/>я и<br/>продуктивного<br/>разрешения<br/>межличностных<br/>конфликтов</p> | <p>ОПК -7.3. Не<br/>достаточно<br/>владеет -<br/>техниками и<br/>приемами<br/>взаимодействия<br/>с участниками<br/>образовательных<br/>отношений в<br/>рамках<br/>реализации<br/>образовательных<br/>программ;<br/>- приемами<br/>предупреждения<br/>и продуктивного<br/>разрешения<br/>межличностных<br/>конфликтов</p> | <p>ОПК -7.3. Не<br/>владеет -<br/>техниками и<br/>приемами<br/>взаимодействия с<br/>участниками<br/>образовательных<br/>отношений в<br/>рамках<br/>реализации<br/>образовательных<br/>программ;<br/>- приемами<br/>предупреждения<br/>и продуктивного<br/>разрешения<br/>межличностных<br/>конфликтов</p> |
| <p>ОПК-<br/>8Способен<br/>проводить<br/>работу по<br/>предотвращени<br/>ю применения<br/>допинга</p> | <p>ОПК -8.1. В<br/>полном<br/>объеме знает<br/>международн<br/>ые<br/>антидопингов<br/>ые правила и<br/>стандарты,<br/>антидопингов</p>  | <p>ОПК -8.1. Знает<br/>международные<br/>антидопинговы<br/>е правила и<br/>стандарты,<br/>антидопинговое<br/>законодательст<br/>во Российской<br/>Федерации</p>   | <p>ОПК -8.1. В<br/>целом знает<br/>международные<br/>антидопинговые<br/>правила и<br/>стандарты,<br/>антидопинговое<br/>законодательство<br/>Российской</p>  | <p>ОПК -8.1. Не<br/>знает<br/>международные<br/>антидопинговые<br/>правила и<br/>стандарты,<br/>антидопинговое<br/>законодательство<br/>Российской</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | ое<br>законодательс<br>тво<br>Российской<br>Федерации  |  | Федерации  | Федерации   |
|  | ОПК -8.2. В полном объеме умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории   | ОПК -8.2. Умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории   | ОПК -8.2. В целом умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории   | ОПК -8.2. Не умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории   |
|  | ОПК -8.3. В полном объеме владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц | ОПК -8.3. Владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц | ОПК -8.3. Не достаточно владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц | ОПК -8.3. Не владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц |

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

#### ***Вопросы для зачета:***

1. Характерные состояния системы «человек - среда обитания».
2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.
3. Негативные факторы техно-сферы, их воздействие на человека, техносферу и

природную среду.

4. Опасности технических систем.
5. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
6. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
7. Правовые и нормативно-технические основы управления.
8. Системы контроля требований безопасности и экологичности.
9. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
10. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
11. Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС.
12. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
13. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
14. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
15. Правила безопасного поведения при ЧС.
16. Особенности защиты и ликвидации последствий ЧС на объектах отраслей
17. Основные источники угрозы и методы террора.
18. Основные способы противодействия террористическим актам.
19. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.
20. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках.

### ***7.3.2 Тематика рефератов***

1. Характерные состояния системы «человек - среда обитания».
2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.
3. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.
4. Опасности технических систем.
5. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
6. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
7. Правовые и нормативно-технические основы управления.
8. Системы контроля требований безопасности и экологичности.
9. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
10. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
11. Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС.
12. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
13. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
14. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
15. Правила безопасного поведения при ЧС.
16. Особенности защиты и ликвидации последствий ЧС на объектах отрасли.
17. Безопасность жизнедеятельности, её место и роль в современном обществе.
18. Предмет изучения безопасности жизнедеятельности.
19. Объекты и субъекты безопасности личности, общества и государства.

20. Концепция безопасности личности.
21. Сущность и содержание опасных и чрезвычайных ситуаций.
22. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация.
23. Обеспечение устойчивости работы промышленных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
24. Система обеспечения безопасности от опасности и чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
25. Россия и мировой порядок.
26. Общая характеристика проблемы безопасности постиндустриальной эпохи.
27. Системный подход к обеспечению безопасности.
28. Экономическая безопасность как социально-экономический феномен.
29. Национальная безопасность и современный комплекс проблем её обеспечения.
30. Механизмы и основные направления обеспечения национальной безопасности России.
31. Задачи обеспечения национальной безопасности РФ.
32. Общественная структура обеспечения безопасности.
33. Правовое обеспечение безопасности в социальной сфере жизнедеятельности.
34. Система государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера.
35. Организационно-правовые мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.
36. Информационная безопасность в обеспечении социальной безопасности.
37. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
38. Информационный терроризм и информационная безопасность.
39. Экологическая безопасность как важнейшая проблема глобального масштаба.
40. Войны и вооруженные конфликты, их сущность и характерные черты.
41. Правила поведения и способы защиты от войн и вооруженных конфликтов.
42. Истоки и характерные черты современного терроризма. Особенности терроризма в России.
43. Основные мероприятия по защите населения от воздействия и последствий терроризма.
44. Терроризм и общественная жизнь России.
45. Экстремизм и меры по обеспечению защиты от его проявлений.
46. Особенности проведения в условиях ЧС.
47. Гидродинамическая авария. Правила поведения во время и после гидродинамической аварии.
48. Коллективные средства защиты. Классификация, назначение.
49. Формы и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
50. Экстренная психологическая помощь при психоэмоциональном ступоре и неконтролируемой дрожи (нервном ознобе).
51. Железнодорожная авария. Правила поведения во время и после железнодорожной аварии.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 основная учебная литература:**

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1937181>. – Режим доступа: по подписке.
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1921419. - ISBN 978-5-16-018205-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150302>. – Режим доступа: по подписке.
3. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1844278>. – Режим доступа: по подписке.

### **8.2 дополнительная учебная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / авт.-сост. В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва: РГУП, 2016. -368 с. - ISBN 978-5-93916-485-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1190642>. – Режим доступа: по подписке.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа           |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                             | от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                        |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                                 | Бессрочный                        |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                        |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>  | Бессрочный                        |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;

- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| <b>Изменение</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета факультета/<br/>института, на котором были<br/>рассмотрены вопросы о<br/>необходимости внесения<br/>изменений в ОПВО</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета<br/>Университета, на<br/>котором были<br/>утверждены изменения в<br/>ОПВО</b> |
|------------------|---|--|
|                  |   |  |
|                  |   |  |